

медицинского ВУЗа. Сборник научно-методических трудов. – Киров. – 2013. – с.173-179.

3. Копысова Л.А. Сущность, содержание и условия формирования общекультурных компетенций у обучающихся в медицинских вузах //Психолого-педагогические механизмы и средства формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в медицинских вузах. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Киров, 5-6 февраля 2013 г.). – Киров. – 2013. – с. 41-43.

Новые подходы в подготовке кадров высшей квалификации в Российской Федерации

Ерофеева Л.М.

*ФГБНУ «Научно-исследовательский институт морфологии человека»,
Московский медицинский университет «РЕАВИЗ», г. Москва, Российская Федерация*

Вступивший в силу в 2013 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внес существенные изменения в систему высшего образования. Выделены три уровня высшего образования, аспирантура отнесена к третьему уровню. В связи с этим изменились подходы к формированию учебного плана и организации учебного процесса в аспирантуре. Программа аспирантуры завершается Государственной итоговой аттестацией (ГИА), включающей в себя госэкзамен (ГЭ) и представление научного доклада по результатам научного исследования. По окончании аспирантуры выдается диплом и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Поэтому формирование основной образовательной программы (ООП) аспирантуры и организация учебного процесса требуют практико-ориентированного подхода, предполагающего освоение аспирантом обобщённых трудовых функций, прописанных в Профессиональных стандартах (Минтруда РФ). Условия для формирования компетенций может обеспечить практика (педагогическая и исследовательская).

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" в качестве трудовой функции выпускника аспирантуры (8 уровень квалификации) определена разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Таким образом, выпускник аспирантуры должен знать современные требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению, уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, оценивать уровень ее освоения обучающимися и быть готовым к ее преподаванию на уровне высшего образования. Проверка сформированности данной компетенции

осуществляется в рамках ГЭ, который может проходить в форме презентации разработанной аспирантом рабочей программы дисциплины, соответствующих оценочных средств и результатов их апробации.

В профессиональном стандарте «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) в качестве обобщенной трудовой функции выпускника аспирантуры (8 уровень квалификации) определено осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно-техническую деятельность, экспериментальные разработки. Выпускник аспирантуры должен быть готов организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации, организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов, управлять человеческими ресурсами, организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной, промышленной и экологической безопасности.

Для формирования педагогических компетенций рекомендуется установить не менее 9 з.е. на педагогическую практику (из расчета 1 день в неделю в течение семестра, включая разработку рабочей программы дисциплины и соответствующих оценочных средств, а также их апробацию в учебном процессе). Аспирант за время подготовки в аспирантуре должен получить 1 год педагогического стажа в должности старшего преподавателя.

В связи с этим кафедрой разрабатывается Рабочая программа педагогической практики. Для каждого аспиранта составляется индивидуальный план педагогической практики. Ответственность за педагогическую практику аспиранта возлагается на научного руководителя. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в конце каждого семестра на основании защиты отчета о прохождении практики. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики, учитывающий результаты текущей успеваемости в баллах (оценках). Отчет публично защищается на заседании кафедры (лаборатории) и оценивается по пятибалльной системе. Отчет по практике должен содержать: титульный лист, выписку из индивидуального плана аспиранта по пунктам программы практики за отчетный период (учебный год), краткий отчет по всем выполненным пунктам программы, приложение (планы и тексты лекций, планы, задания и другие методические материалы по проведению семинаров, практических занятий или других проведенных во время педагогической практики учебных занятий).

Таким образом, новые подходы к подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре будут способствовать более активному освоению опыта, накопленного кафедрами, и позволят подготовить высококвалифицированных специалистов, способных развивать традиции классической школы, а также разрабатывать и внедрять инновационные педагогические технологии.